

Unit: (6) Informational Text - Research Process

English	Español
Unit: (6) Informational Text - Research Process	Unidad: 6: Texto Informativo - Proceso de Investigación
Topic: (6) Informational Text - Research Process	Tema: 6: Texto Informativo - Proceso de Investigación
Subject(s): English Language Arts	Asignatura(s): Artes del Lenguaje Inglés
Days: 34	Días: 34
Grade(s): 5	Grado(s): 5
Key Learning: Good readers understand that informational text provides factual content that often explains ideas or teaches processes. They understand that authors use text features to make key ideas and supporting information understandable and know how text structures impact the meaning of text. They know how to research and communicate information related to a topic. (Course Codes: Reading - 5010050, Spelling - 5010080, Writing - 5010090)	Aprendizaje clave: Los buenos lectores entienden que el texto informativo provee contenido factual que a menudo explica ideas o enseña procesos. Ellos entienden que los autores usan características del texto para hacer que las ideas claves y la información de apoyo sean comprensibles, y saben como las estructuras del texto impactan el sentido del texto. Ellos saben cómo investigar y comunicar información relacionada con un tema. (Códigos del curso: Lectura - 5010050, Ortografía - 5010080, Escritura - 5010090)
Unit Essential Question(s): How do I analyze informational text and research a topic?	Pregunta(s) Esencial(es) de la Unidad: ¿Cómo se analiza un texto informativo y se investiga un tema?
Concept: Informational Text	Concepto: Texto Informativo
LA.5.2.2.4 LA.5.6.3.1 LA.5.6.1.1 LA.5.1.7.5 LA.5.6.2.2	
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
What are the characteristics and purposes of informational text? LA.5.2.2.4 (A)	¿Cuáles son las características y el propósito de texto informativo? LA.5.2.2.4 (A)
How do I identify and analyze text structures used in informational text? LA.5.2.2.4 LA.5.1.7.5 (A)	¿Cómo se identifican y analizan las estructuras de texto utilizadas en el texto informativo? LA.5.2.2.4 LA.5.1.7.5 (A)
How do I locate and interpret information from informational text? LA.5.6.1.1 (A)	¿Cómo puedo localizar e interpretar información de un texto informativo? LA.5.6.1.1 (A)
How do authors logically construct support for their conclusions? LA.5.6.3.1 (A)	¿Cómo los autores lógicamente edifican apoyo para sus conclusiones? LA.5.6.3.1 (A)
Why are propoganda techniques used in print and nonprint media? LA.5.6.3.1 (A)	¿Por qué se usan técnicas de propaganda en medios impresos y no impresos? LA.5.6.3.1 (A)
How do I recognize the difference between logical reasoning and propoganda? (Comparing and Contrasting) LA.5.6.3.1 (ET)	¿Cómo se reconoce la diferencia entre el razonamiento lógico y la propaganda? (Comparación y contraste) LA.5.6.3.1 (ET)
How do I determine the validity and	¿Cómo se determina la validez y fiabilidad

reliability of information that I read? LA.5.6.2.2 (A)	de la información que se ha leído? LA.5.6.2.2 (A)
Vocabulary:	Vocabulario
informational text, comparison/contrast, cause/effect, sequence of events, problem/solution, listing/description, question/answer, definition/explanation, validity, reliability	texto informativo, comparación/contraste, causa/efecto, secuencia de eventos, problema/solución, lista/descripción, pregunta/respuesta, definición/explicación, validez, fiabilidad
Concept: Vocabulary	Concepto: Vocabulario
LA.5.1.6.1	
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
How do I learn new vocabulary from informational text? LA.5.1.6.1 (A)	¿Cómo se aprende vocabulario nuevo de un texto informativo? LA.5.1.6.1 (A)
Concept: Writing	Concepto: Escritura/Redacción
LA.5.3.5.1 LA.5.3.5.3 LA.5.4.2.2 LA.5.4.2.5	
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
How do I record information related to a topic? LA.5.4.2.2 (A)	¿Cómo se registra la información relacionada a un tema? LA.5.4.2.2 (A)
How do I write in a format that is appropriate for my audience and purpose? LA.5.3.5.1 LA.5.3.5.3 (A)	¿Cómo se escribe en un formato que es apropiado para la audiencia y el propósito? LA.5.3.5.1 LA.5.3.5.3 (A)
How do I write simple directions to a familiar location using cardinal and ordinal directions, landmarks, and distances? LA.5.4.2.5 (A)	¿Cómo se escriben direcciones sencillas a un lugar conocido usando los puntos cardinales y puntos de referencia? LA.5.4.2.5 (A)
How do I create a map to match my written directions? (Error Analysis) LA.5.4.2.5 (ET)	¿Cómo se crea un mapa para que coincida con las direcciones escritas? (Análisis de error) LA.5.4.2.5 (ET)
Vocabulary:	Vocabulario
format, cardinal directions, ordinal directions, landmarks	formato, direcciones cardinales, puntos de referencia
Concept: Research	Concepto: Investigación
LA.5.6.2.2 LA.5.6.2.1 LA.5.6.2.3 LA.5.6.2.4 LA.5.3.5.2	
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
How do I choose a topic for research? LA.5.6.2.1 (A)	¿Cómo se escoge un tema de investigación? LA.5.6.2.1 (A)
How do I write a research question? LA.5.6.2.1 (A)	¿Cómo se escribe una pregunta de investigación? LA.5.6.2.1 (A)
How do I choose appropriate reference materials? LA.5.6.2.1 (A)	¿Cómo se seleccionan materiales de referencia adecuados? LA.5.6.2.1 (A)
How do I evaluate the validity and reliability of information in my reference materials by examining several sources? LA.5.6.2.2 (A)	¿Cómo se evalúa la validez y la fiabilidad de la información en los materiales de referencia examinando varias fuentes? LA.5.6.2.2 (A)
How do I choose relevant information to include in my report? (Deductive Reasoning) LA.5.6.2.3 (ET)	¿Cómo se escoge información relevante para incluir en un informe? (Razonamiento Deductivo) LA.5.6.2.3 (ET)
How do I write a research report including visual support? LA.5.3.5.2 LA.5.6.2.3 (A)	¿Cómo se escribe un informe de investigación, incluido apoyo visual? LA.5.3.5.2 LA.5.6.2.3 (A)
How do I cite resources for my report? LA.5.6.2.4 (A)	¿Cómo se citan los recursos de un informe? LA.5.6.2.4 (A)

Vocabulary:	Vocabulario
cite	cita
Additional Information:	Información Adicional:
Writing Goal: Research report using informational texts as resources. Resources should be cited.	Objetivo de Escritura: Informe de investigación usando textos informativos como recursos. Los recursos deben ser citados.
Polk County Media Services link	Enlace de los Servicios de Medios del Condado de Polk
http://www.polk-fl.net/students/onlineresources/default.htm	
Fifth grade students are refining their research skills in preparation for middle school. Having students identify sources including experts and various media sources will be important. This unit provides an excellent opportunity for students to create a PowerPoint presentation or a public service announcement to present their findings.	Los estudiantes de quinto grado están perfeccionando sus destrezas de investigación en preparación para la escuela intermedia. Es importante que los estudiantes identifiquen las posibles fuentes, incluyendo expertos y fuentes de diversos medios. Esta unidad provee una excelente oportunidad para que los estudiantes creen una presentación PowerPoint o un anuncio de servicio público para presentar sus resultados.
Reading Comprehension Skill Sequence	Secuencia de Comprensión de las Destrezas de Lectura
March: Fact / Opinion	Marzo: Hecho (Dato)/Opinión
April: Review All	Abril: Repaso de Todo
May: Compare / Contrast, Preview for next year	Mayo: Comparación/Contraste, Avances del Próximo Año
Embedded throughout the year:	Integrado todo el año:
*Reference and Research *Vocabulary *Summarizing	* Referencia e Investigación * Vocabulario * Resumir
Suggested Resource: Harcourt Trophies (Trade books may be substituted for any of the stories listed below so students can be provided with time to select a research topic, conduct the research, prepare a research report, and present the information.)	Recursos Sugeridos: "Harcourt Trophies" (los libros de intercambio pueden ser sustituido por cualquiera de las historias que se enumeran a continuación para que los estudiantes puedan disponer de tiempo para seleccionar un tema de investigación, realizar la investigación, preparar un informe de investigación, y presentar la información.)
Week 29, March 14 -18, 2011 Spring Break	Semana 29, 14 – 18 de marzo, 2011 Receso de Primavera
Week 30, March 21 - 25, 2011, Distant Voyages: A Changing Planet - "Everglades" by Jean George	Semana 30, 21 – 25 de marzo, 2011, Distant Voyages: A Changing Planet - "Everglades" por Jean George
Week 31, March 28 - April 1, 2011, Distant Voyages: A Changing Planet - "Summer of Fire!" by Patricia Lauber	Semana 31, 28 de marzo - 1 ^{ro} de abril, 2001, Distant Voyages: A Changing Planet - "Summer of Fire!" por Patricia Lauber
Week 32, April 4 - 8, 2011, Teacher Discretion: Trade books relating to Information and Research	Semana 32, 4-8 de abril, 2001, A discreción del maestro: Libros de intercambio relacionados a Información e Investigación
Week 33 &34, April 11 - 22, 2011, FCAT	Semanas 33 & 34, 11-22 de abril, 2001,

Reading, Math and Science Assessments	Pruebas del FCAT de Lectura, Matemáticas y Ciencias
Week 33 &34, April 11 - 22, 2011, Distant Voyages: A Changing Planet - "Oceans" by Seymour Simon	Semanas 33 & 34, 11-22 de abril, 2001, Distant Voyages: A Changing Planet - "Oceans" por Seymour Simon
Week 35, April 25 - 29, 2011, Distant Voyages: A Changing Planet - "Seeing Earth From Space" by Patricia Laube	Semana 35, 25-29 de abril, 2001, Distant Voyages: A Changing Planet - "Seeing Earth From Space" por Patricia Laube
Week 36, May 2 - 6, 2011, Distant Voyages: American Adventure - "Black Frontiers" by Lillian Schlissel	Semana 36, 2-6 de mayo, 2011, Distant Voyages: American Adventure - "Black Frontiers" por Lillian Schlissel
Resources:	Recursos
Distinguishing Details	Distinguiendo Detalles
Fact or Opinion	Hecho u Opinión
In My Own Words	En Mis Propias Palabras
Main Idea Mania	Idea Principal
Research Round Up	"Round Up" de Investigación
Super Summary	Súper Resumen
Text Structure Reflection	Reflexión de la Estructura del Texto
Text Structure Sort	Clasificación de la Estructura del Texto
What's the Big Idea	¿Cuál es la gran idea?
Word Map Outline	Bosquejo del Mapa de las Palabras
Vocabulary Report	Informe del Vocabulario
<ul style="list-style-type: none"> • format - plan or method for organization of information • informational text - text centered on a subject matter or functional text encountered in the real world • cardinal directions - one of the four principal compass points: north, south, east and west • comparison/contrast - similarities and differences are presented between two or more topics or concepts • ordinal directions - any of the four intermediate compass points: eg. northeast, southeast, etc. • cite - acknowledge an author's words or ideas • cause/effect - ideas, events or facts are presented as cases in conjunction with the resulting outcomes or effects • sequence of events - events are described in numerical or chronological order • landmarks - a building or other place that is of historical or cultural importance • problem/solution - problem is presented followed by one or more solutions • listing/description - provides 	<ul style="list-style-type: none"> • formato - plan o método para la organización de la información • texto informativo - texto centrado en un tema o texto funcional que se encuentra en situaciones del mundo real • puntos cardinales - uno de los de los cuatro puntos en una brújula: norte, sur, este y oeste • comparación y contraste - semejanzas y diferencias que se presentan entre dos o más temas o conceptos • puntos ordinales - cualquiera de los cuatro puntos cardinales intermedios: por ejemplo. noreste, sureste, etc. • citar - reconocer las palabras o ideas de un autor • causa y efecto - ideas, acontecimientos o hechos se presentan como las causas en conjunto con los resultados o los efectos resultantes • secuencia de eventos – los eventos se describen en orden numérico o cronológico • monumento - edificio u otro lugar que es de importancia histórica o cultural • problema/solución – el problema se presenta seguido por una o más soluciones

<p>information about a topic</p> <ul style="list-style-type: none">• question/answer - question is posed and then followed by answers• definition/explanation - defining a complex term then further expanding with examples, explanations and restatements• validity - accuracy of information (see FCAT item specs)• reliability - dependability of resources (see FCAT item specs)	<ul style="list-style-type: none">• lista/descripción - provee información acerca de un tema• pregunta/respuesta – la pregunta se plantea, seguida de las respuestas• definición/explicación - definir un término complejo y luego ampliar aún más con ejemplos, explicaciones y actualizaciones• validez - exactitud de la información (véase FCAT “ítems specs”)• fiabilidad - la fiabilidad de los recursos (véase FCAT “ítems specs”)
--	--