

Unit: 6-Extend, Diagnose, and Accelerate

English	Español
Unit:6-Extend, Diagnose, and Accelerate	Unidad: 6: Ampliar, Diagnosticar, y Acelerar
Topic:6-Extend, Diagnose, and Accelerate	Tema: 6: Ampliar, Diagnosticar, y Acelerar
Subject(s):Math	Asignatura(s): Matemáticas
Days:42	Días: 42
Grade(s):4	Grado(s): 4
<p>Key Learning: The purpose of this unit is to extend multiplication concepts, remediate based on student need, review and build background for mathematical concepts for the upcoming grade level. I can develop an understanding of fluency with division of whole numbers.</p> <p>* Under the new standards, extended multiplication must be mastered at the fourth grade level.</p>	<p>Aprendizaje clave: El propósito de esta unidad es ampliar los conceptos de matemáticas, remediar basados en las necesidades del estudiante, revisar y edificar el trasfondo de los conceptos matemáticos para el próximo nivel de grado. Se puede desarrollar una comprensión y fluidez con la división de los números enteros.</p> <p>* Bajo los nuevos estándares, la multiplicación extendida debe ser dominada al nivel de cuarto grado.</p>
Unit Essential Question(s): How can I use division to solve real world problems?	Pregunta(s) Esencial(es) de la Unidad: ¿Cómo se puede usar la división para resolver problemas del mundo real?
Concept: Finding Quotients	Concepto: Hallando el cociente
MA.5.A.1.1	MA.5.A.1.1
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
How can I find quotients involving multi-digit dividends using models? Grade 5 Standard (A)MA.5.A.1.1	¿Cómo se pueden encontrar cocientes envolviendo los dividendos de varios dígitos usando modelos? Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.1
How can I find quotients involving multi-digit dividends using place value? Grade 5 Standard (A) MA.5.A.1.1	¿Cómo se pueden encontrar cocientes envolviendo los dividendos de varios dígitos usando valor posicional? Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.1
How can I find quotients involving multi-digit dividends using properties? (Distributive Property) Grade 5 Standard (A)MA.5.A.1.1	¿Cómo se pueden encontrar cocientes envolviendo los dividendos de varios dígitos usando propiedades? Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.1
How can I find quotients involving multi-digit dividends using the inverse of division? Grade 5 Standard (A)MA.5.A.1.1	¿Cómo se pueden encontrar cocientes envolviendo los dividendos de varios dígitos usando lo opuesto a la división? Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.1
How do I find the missing digits in a division problem? (Deductive Reasoning) Grade 5 Standard (ET)MA.5.A.1.1	¿Cómo se pueden encontrar los dígitos que faltan en un problema de división? (Razonamiento Deductivo) Estándar de Grado 5 (ET) MA.5.A.1.1
Vocabulary:	Vocabulario:
quotient, dividend, divisor	cociente, dividendo, divisor
Concept: Estimate Quotients	Concepto: Cocientes Estimados
MA.5.A.1.2	MA.5.A.1.2
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección

How can I estimate quotients using the standard algorithm? (i.e. An appropriate estimate for the quotient $286/40$ is 7 because 286 is close to 280) Grade 5 Standard (A)MA.5.A.1.2	¿Cómo se pueden estimar cocientes usando el algoritmo estándar? (ej., una estimación apropiada para el cociente $286/40$ es 7, porque 286 está cerca de 280) Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.2
How can I use mental math to calculate an estimate quotient? (i.e. $286/40$ is 7 because 286 is close to 280, and $280/40$ is 7 since 40×7 is 280) Grade 5 Standard (A)MA.5.A.1.2	¿Cómo se puede usar cálculo mental para calcular un cociente estimado? (ej. $286/40$ es 7 porque 286 está cerca de 280, y $280/40$ es 7 ya que 40×7 es 280) Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.2
How can I determine if the estimation is reasonable? (Constructing Support- Students who choose to use either overestimate/underestimate must prove that their estimation is valid) Grade 5 Standard (ET)MA.5.A.1.2	¿Cómo se puede determinar si la estimación o cálculo es razonable? (Edificando Apoyo- Los estudiantes que opten por sobrestimar/subestimar deben probar que su estimación es válida)) Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.2
Vocabulary:	Vocabulario:
standard algorithm, reasonableness	algoritmo estándar, razonabilidad
Concept: Division With and Without Remainders	Concepto: División con y sin residuos
MA.5.A.1.3	MA.5.A.1.3
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
How can I choose the correct number sentence that supports a division word problem? (i.e. I have 49 daisies to make bouquets. Each bouquet is to have 7 daisies. How many bouquets can be made? Answer: $49-7=42$; $49/7=7$; $7 \times 7=49$) Grade 5 Standard A) MA.5.A.1.3	¿Cómo se puede elegir la oración numérica correcta que apoye un problema de división en palabras? (ej., tengo 49 margaritas para hacer un ramo. Cada ramo debe tener siete margaritas ¿Cuántos ramos se pueden hacer? Respuesta: $49-7 = 42$, $49/7 = 7$, $7 \times 7 = 49$) Estándar de Grado 5 A) MA.5.A.1.3
How can I solve division problems with remainders? (using models and the standard algorithm; remainders may be represented as a fraction) Grade 5 Standard (A) MA.5.A.1.3	¿Cómo se pueden resolver problemas de división con residuos? (usando modelos y el algoritmo estándar; los residuos se puede representar como una fracción) Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.3
How can I determine when it is appropriate to round up to the next whole number or to drop the remainder? (456 students and teachers are going on a field trip on buses. Buses can carry 52 students. How many buses do we need to take everyone on the field trip?) Grade 5 Standard (A) MA.5.A.1.3	¿Cómo se puede determinar cuándo es apropiado redondear hasta el número entero más cercano o bajar el residuo? (456 estudiantes y maestros van de excursión en autobuses. Los autobuses pueden llevar a 52 estudiantes. ¿Cuántos autobuses se deben tener para llevarlos a todos a la excursión?) Estándar de Grado 5 (A) MA.5.A.1.3
How can I justify if a division problem with remainders was solved correctly? Grade 5 Standard ET) MA.5.A.1.3	¿Cómo se puede justificar si un problema de división con residuos se resolvió correctamente? Estándar de Grado 5 ET) MA.5.A.1.3
Vocabulary:	Vocabulario:
remainder	residuos
Concept: Division of Multi-Digit Whole Number	Concepto: División de números enteros de varios dígitos

MA.5.A.1.4	MA.5.A.1.4
Lesson Essential Question(s):	Pregunta(s) Esencial(es) de la Lección
How can I divide multi-digit whole numbers fluently? (divisors up to two digits abd dividends up to four digits) Grade 5 Standard (A)	¿Cómo se pueden dividir números enteros de varios dígitos con fluidez? (divisores de hasta dos dígitos y dividendos de hasta cuatro dígitos) Estándar de Grado 5 (A)
How can I solve real world multi-digit word problems (using decimals in the context of money) Grade 5 Standard (A)	¿Cómo se pueden resolver problemas en palabras de varios dígitos del mundo real? (usando decimales en el contexto del dinero) Estándar de Grado 5 (A)
How can I check the reasonableness of my answer to a multi-digit division problem? (Constructing support) Grade 5 Standard (ET)	¿Cómo se puede verificar la razonabilidad de la respuesta de un problema de división de varios dígitos? (Edificando apoyo) Estándar de Grado 5 (ET)
Additional Information:	Información Adicional
Resources from previous lessons can be used to support the review process; NCTM Process Standards (located in public folders); Next Generation Mathematics Standards by Nunn & West both the grade 4 and grade 5 edition.	Se pueden usar recursos de lecciones anteriores para apoyar el proceso de revisión; Estándares de Proceso NCTM (localizado en "Public Folders"). Libro de los Estándares de Matemáticas de la Próxima Generación de la Florida de Nunn y West para Grado las ediciones de 4 y 5 grado
Grade 5 Barbara Nunn & Oshry book pgs. 24-49.	Libro de Barbara Nunn & Oshry de 5 grado, páginas 24-49
The connection to writing includes answering the extended thinking questions. Additionally, the FCIM math mini-lessons have a daily summarization prompt that is to be answered through writing.; NCTM Process Standards (located in Public Folders)	La conexión a la escritura incluye responder a preguntas de pensamiento extendido. Además, las mini-lecciones de matemáticas FCIM tiene un resumen diario que tiene que ser contestado con escritura. Estándares de Proceso NCTM (localizado en "Public Folders").
MA.5.A.1.1 Student and Teacher Edition Pages: 5-8, 9-12, 13-16, 17-20, 57-60, 93-96, 97-100, 21-24, 31-34, 49-52, 85-88, 103-106, 107-110, 35-38 Additional Teacher Edition Pages: 5B, 9B, 13B, 17B, 57B, 93B, 97B, 21B, 31B, 49B, 85B, 103B, 35B	MA.5.A.1.1 Páginas de la Edición del Estudiante y Maestro: 5-8, 9-12, 13-16, 17-20, 57-60, 93-96, 97-100, 21-24, 31-34, 49-52, 85-88, 103-106, 107-110, 35-38 Páginas Adicionales de la Edición del Maestro: 5B, 9B, 13B, 17B, 57B, 93B, 97B, 21B, 31B, 49B, 85B, 103B, 35B
MA.5.A.1.2 Student and Teacher Edition Pages: 53-56, 89-92, 27-30, 45-48, 35-38, 97-100, 103-106, 111-114 Additional Teacher Edition Pages: 53B, 89B, 27B, 45B, 103B, 111B	MA.5.A.1.2 Páginas de la Edición del Estudiante y Maestro: 53-56, 89-92, 27-30, 45-48, 35-38, 97-100, 103-106, 111-114 Páginas Adicionales de la Edición del Maestro: 53B, 89B, 27B, 45B, 103B, 111B
MA.5.A.1.3 Student and Teacher Edition Pages: 67-70, 85-88, 97-100, 103-106, 107-110, 49-52, 71-74 Additional Teacher Edition Pages: 67B, 85B, 97B, 107B	MA.5.A.1.3 Páginas de la Edición del Estudiante y Maestro: 67-70, 85-88, 97-100, 103-106, 107-110, 49-52, 71-74 Páginas Adicionales de la Edición del Maestro: 67B, 85B, 97B, 107B
MA.5.A.1.4	MA.5.A.1.4

<p>Student and Teacher Edition Pages: 63-66, 71-74, 75-78, 97-100, 111-114, 115-118, 9-12, 31-34, 57-60, 67-70, 89-92, 93-96, 103-106, 107-110</p> <p>Additional Teacher Edition Pages: 71B, 97B, 111B, 31B, 67B, 89B, 93B, 103B</p>	<p>Páginas de la Edición del Estudiante y Maestro: 63-66, 71-74, 75-78, 97-100, 111-114, 115-118, 9-12, 31-34, 57-60, 67-70, 89-92, 93-96, 103-106, 107-110</p> <p>Páginas Adicionales de la Edición del Maestro: 71B, 97B, 111B, 31B, 67B, 89B, 93B, 103B</p>
<p>Vocabulary Report</p>	<p>Informe del Vocabulario</p>
<ul style="list-style-type: none"> • quotient - the result of dividing two numbers • standard algorithm - a procedure for finding a two- or more- place quotient of a division problem when a two- or more-step procedure is used (steps include dividing, multiplying, comparing, subtracting, and regrouping) • remainder - the final undivided part that is less than the divisor and left over after dividing • dividend - a quantity that is to be divided • reasonableness - logical answer that makes sense within the given context • divisor - the number by which another number is divided 	<ul style="list-style-type: none"> • cociente - el resultado de dividir dos números • algoritmo estándar - procedimiento para encontrar dos o más cocientes de de un problema de división cuando se usa un procedimiento de dos o más pasos (los pasos incluyen división, multiplicación, comparación, restar, y reagrupar) • residuo - la parte final indivisible que es menor que el divisor y sobra después de dividir • dividendos - cantidad que se divide • razonabilidad - respuesta lógica que tiene sentido en el contexto dado • divisor - número por el cual se divide a otro número